



NORFACE
NETWORK



Grant Agreement No 822166



Dieta medialna z perspektywy nauczycieli i uczniów

prof. UAM dr hab. Agnieszka Stępińska

mgr Denis Halagiera

THREATPIE 

Dieta medialna

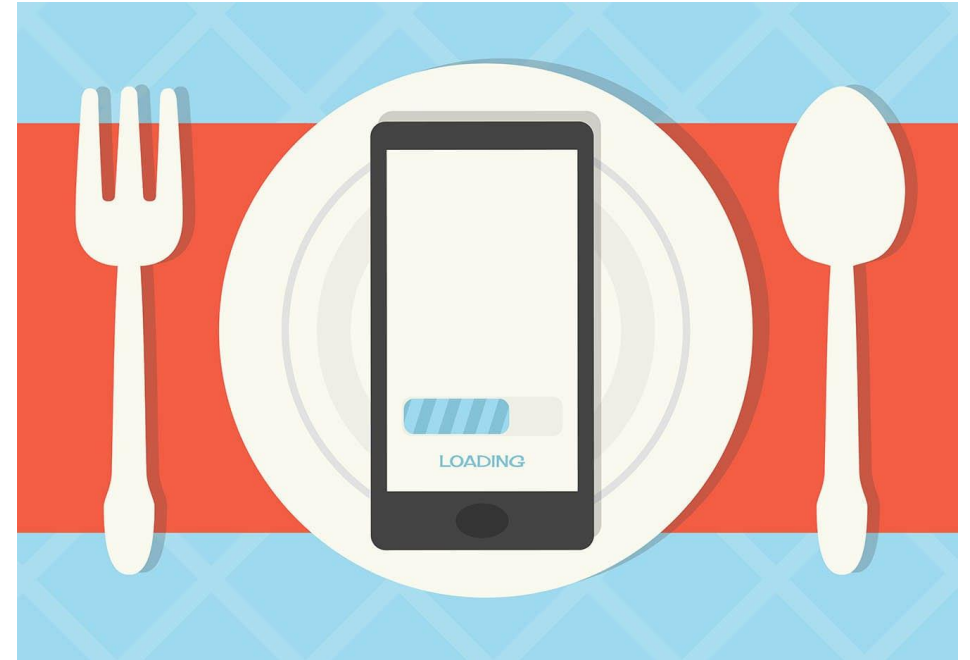
Rodzaje mediów i zestaw źródeł informacji.

Częstotliwość korzystania, czas spędzony na pozyskiwaniu informacji.

Jakość oceniana subiektywnie:
zapotrzebowanie, zainteresowania,
preferencje.

Normatywne ujęcie - media jako źródło informacji dla obywateli: różnorodność źródeł i informacji; wiarygodność; rzetelność; informacje potrzebne do podejmowania świadomych decyzji przez obywateli.

Zbilansowana dieta medialna a faktyczna dieta medialna.



Projekt badawczy

Międzynarodowy projekt badawczy „*THREATPIE: The Threats and Potentials of a Changing Political Information Environment activities*”.

Civic science: rozpoczęcie projektu badawczego od rozmów z uczestnikami procesu przepływu informacji politycznej – zaplanowanie kolejnych etapów badań (web-tracking, ankieta, eksperyment).

Prezentacja wyników i opracowanie materiałów pomocnych różnym grupom.

I etap: badania jakościowe - grupy fokusowe (**obywatele i nauczyciele**) i indywidualne wywiady pogłębione (politycy i dziennikarze).

Grupa fokusowa: młodzi dorośli (18-25)

Studenci (n=6)

Uczestnicy: studenci kierunków z dziedziny nauk humanistycznych, społecznych i artystycznych.

- Kobiety i mężczyźni

Dyskusja online (MS TEAMS)

Data: 03.04.2021 r.

Czas trwania dyskusji: 77 min.

Grupa fokusowa: nauczyciele

Nauczyciele (n=8)

Uczestnicy:

- Nauczyciele ze szkół podstawowych i średnich
- Nauczyciele z dużych i średnich miast oraz z terenów wiejskich
- Kobiety i mężczyźni

Dyskusja online (MS TEAMS)

Data: 22.04.2021 r.

Czas trwania dyskusji: 74 min.

Dyskusje: główne tematy

Wzorce korzystania z mediów przez młodych ludzi – ich dieta medialna oraz opinie na temat zdrowej diety medialnej.

Szanse i zagrożenia związane z rozwojem technologii, w tym:

- unikanie informacji/selektywne korzystanie z mediów;
- dezinformacja.

Jak wygląda dieta medialna młodzieży?

Odpowiedzi udzielali: OBYWATELE (18-25)

18 - 25

- Internetowe źródła informacji;
 - **PLC08:** Mówiąc o diecie, czasami **myślę o nawykach**. Nawyki, które wykształciłem w zakresie spożywania mediów, to opieranie się na głównych dostawcach tudzież agregatorach, takich **jak Google News czy Facebook News**.
 - **PLC10:** Pierwszym przystankiem jest **Facebook**.

18-25

- Źródła, które przedstawiają wydarzenia polityczne w żartobliwy sposób;
 - **PLC10:** Widzę, że jest duży **nacisk na infotainment, satyrę memy** oraz na strony, które przedstawiają polityczne wydarzenia w określony sposób (...) **to chyba metoda, aby dotrzeć do młodszych grup.**
 - **PLC11:** Dobry przykład w danej kwestii stanowi **działalność online Tygodnika NIE**, który również sięga po satyrę (...) chociaż to nie jest medium informacyjne, **to jest raczej przetwarzanie informacji**, które już zostały przekazane.

18-25

- Uzależnienie od łatwo dostępnej informacji;
 - **PLC12:** Zauważyłam w swoim środowisku **uzależnienie od informacji które napływają szybko i są łatwo dostępne.** Uzależnienie od informacji jest przejawem chęci posiadania kontroli.

Jak wygląda dieta medialna młodzieży?

Odpowiedzi udzielali: NAUCZYCIELE

NAUCZYCIELE

- Nowe oraz stare media;
 - **PLE02: Uczniowie twierdzą, że nie korzystają wyłącznie z internetu.** Uczniowie twierdzą, że również **oglądają programy telewizyjne, słuchają radia oraz korzystają z prasy.**
- Media społecznościowe;
 - **PLE03: Uważam, że uczniowie głównie posługują się mediami społecznościowym.**

NAUCZYCIELE

- Wpływ rodziny;
 - **PLE03:** To, z jakich źródeł korzystają uczniowie i jakie opinie mają na wybrany temat, jest zależne od tego, **czy wybrane tematy były poruszane w domu.** (...) Taki uczeń dysponuje szerokim spektrum opinii na wybrane zagadnienia.
 - **PLE05:** Według mnie **uczniowie czerpią informacje od rodziców tudzież starszego rodzeństwa.** Uczniowie szkół podstawowych stanowią kopię swoich rodziców.

NAUCZYCIELE

- Wpływ rówieśników:
 - **PLE08:** Mam taką tradycję, że **nowy tydzień rozpoczynam od pytania do Stasia, który interesuje się polityką.** To pytanie staje się przyczynkiem do dyskusji. Inni uczniowie bardzo chętnie słuchają Stasia, bo Stasiu filtruje otaczające ich informacje.
 - **PLE08:** Część uczniów uważa, że media to utożsamienie zła i **najlepiej czerpać informacje od innych osób, które znamy w ramach funkcjonowania prywatnych grup.** Uczniowie liczą, że informacje są już odpowiednio przefiltrowane.

Jak wygląda dieta medialna młodzieży?

- **18-25:**

- Internet
- Żartobliwy sposób
- Łatwy dostęp

- **Nauczyciele:**

- Nowe oraz stare media
- Rodzina
- Rówieśnicy

Jak powinna wyglądać dieta medialna młodzieży?

Odpowiedzi udzielali: OBYWATELE (18-25)

18-25

- Kontrola diety;
 - **PLC08:** Musimy na bieżąco sprawdzać, **nasza dieta musi być odpowiednia,** niezależnie od tego, czy jest COVID-19, czy go nie ma.
- Nie konsumować informacji w sposób powierzchowny;
 - **PLC12:** Dobra dieta, to spożywanie dobrej jakości jedzenia. **Nie możemy łykać faktów czy pseudofaktów.**

18 - 25

- Sprawdzać wiarygodność informacji poprzez korzystanie z innych źródeł lub konsultacje z ekspertami w danej dziedzinie;
 - **PLC09: Zdrowia dieta to czerpanie z kilku źródeł,** to również porównywanie i analizowanie. Nie łykać informacji z jednego źródła. Trzeba zachować balans.
 - **PLC12: Możemy się pokusić o konsultacje z osobą, która ma wiedzę na dany temat.**

18-25

- Brak przekonania;
 - **PLC11:** Mówimy, że mamy zbilansowaną dietę, że sprawdzamy informację. **Nie jestem przekonany, czy tak robimy.**

Jak powinna wyglądać dieta medialna młodzieży?

Odpowiedzi udzielali: NAUCZYCIELE

NAUCZYCIELE

- Weryfikacja informacji;
- Korzystanie z różnych źródeł;
 - **PLE03:** Uczniowie powinni **weryfikować oraz sprawdzać informacje**. Powinni eksponować się na różne źródła, aby **nie korzystać z małej liczby źródeł informacji**.

Jak powinna wyglądać dieta medialna młodzieży?

- **18-25:**

- Brak powierzchowności
- Weryfikacja (źródła oraz eksperci)

- **Nauczyciele:**

- Weryfikacja (źródła)

Jakie zagrożenia dotyczące konsumpcji informacji
stoją przed młodzieżą?

Odpowiedzi udzielali: OBYWATELE (18-25)

18-25

- Clickbaity;
 - **PLC12: Tytuły często są prowokujące**, a ludzie nie czytają całego artykułu. Widziałem tytuł, że pierwsza osoba zachorowała po szczepionce. Gdyby ktoś przeczytał cały artykuł, to mógłby się dowiedzieć, że zawsze istnieje szansa na zachorowanie.
 - **PLC11: To uzasadnione działania rynkowe**. Podmioty otrzymują pieniądze za wejścia.

18-25

- Powierzchniowa konsumpcja informacji;
 - **PLC13:** Żyjemy w czasach, gdzie **wszystko robimy szybko**, nie mamy czasu. **Czytamy wyłącznie nagłówki.** Powielamy wyłącznie nagłówki, które nie są zgodne z pozostałą częścią tekstu.

18-25

- Spersonalizowane informacje;
- Bańki informacyjne;
 - **PLC10: Media społecznościowe dobierają do nas informacje**, to jest zagrożenie. Możemy się zamknąć w **bańce informacyjnej**. W ten sposób **nie poznajemy opinii drugiej strony**.

Jakie zagrożenia dotyczące konsumpcji informacji
stoją przed młodzieżą?

Odpowiedzi udzielali: NAUCZYCIELE

NAUCZYCIELE

- Nieprzemyślany dobór;
 - **PLE01:** Jest pewien moment, w którym **uczniowie odchodzą od źródeł informacji proponowanych przez rodziców** i zaczynają korzystać z innych, swoich źródeł. Myślę, że często **dobór źródeł nie jest przez nich przemyślany.**
 - **PLE06:** Według mnie uczniowie **korzystają z dość przypadkowych źródeł informacji.**

NAUCZYCIELE

- Duża liczba informacji;
 - **PLE05:** Zauważyłem również że starsi uczniowie mają problem ze znalezieniem źródła, bogatego w zwarte informacje. (...) Uważam, że **uczniowie gubią się w liczbie krążących informacji.**
- Powierzchowna konsumpcja informacji;
 - **PLE03:** Wydaję mi się, że bardzo duża liczba uczniów **polega wyłącznie na nagłówkach.** Uczniowie widzą wpisy tudzież posty, **nie zagłębiają się w poruszaną tematykę,** bazują wyłącznie na pierwszych dwóch, trzech zdaniach artykułu.

NAUCZYCIELE

- Brak weryfikacji;
 - **PLE06: Młodzież nie weryfikuje prawdziwości pozyskanych informacji.** Uczniowie korzystają z wszelkich dostępnych, możliwych źródeł informacji, jednakże **brakuje im rozeznania**, co jest dobre, a co jest złe lub co jest prawdziwe, a co jest fałszywe.
 - **PLE03:** Uważam, że uczniowie nie potrafią krytycznie podchodzić do informacji, z którymi się stykają. **Uczniowie nie sprawdzają informacji.**

NAUCZYCIELE

- Łatwowierność;
 - **PLE06:** Uczniowie rzucają się na to, co mają pod ręką. **Wierzą we wszystko, nie wykazują braku zaufania wobec źródeł.** Obojętnie, czy wysłuchają Youtubera, czy zajrzą do Wikipedii, czy poszukają czegoś w bibliotece.

NAUCZYCIELE

- Wpływ rówieśników;
 - **PLE08:** Według mnie uczniowie idą na łatwiznę i lubią, kiedy inna osoba podzieli się wybraną informacją. **To jest dla mnie zaskakujące, bo takie informacje pochodzą z drugiej, trzeciej czy czwartej ręki.**
- Upadek autorytetów;
 - **PLE02:** Uważam, że uczniowie szukają autorytetów, także w kwestii posługiwania się mediami. (...) Uważam, że **wśród starszych uczniów, nie ma takich autorytetów, a młodzież wciąż poszukuje takich autorytetów.**

NAUCZYCIELE

- Rola szkoły;
 - **PLE06:** Uczniom brakuje narzędzi, **szkoła nie nauczyła ich, jak mają korzystać z mediów**, chociaż jako edukator staram się pomóc, jak tylko mogę.
- Brak wiedzy;
 - **PLE08:** Uważam, że **edukatorzy przeceniają wiedzę uczniów o mediach**. Uważam, że uczniowie **nie są tak świadomi, nie mają głębokiej wiedzy o mediach**. Uważam, że uczniowie mają niską świadomość o prawach autorskich.

Jakie zagrożenia dotyczące konsumpcji informacji stoją przed młodzieżą?

• **18-25:**

- Clickbaity
- Powierzchowna konsumpcja
- Spersonalizowane informacje
- Bańki informacyjne

• **Nauczyciele:**

- Dobór źródeł
- Duża liczba informacji
- Powierzchowna konsumpcja
- Brak weryfikacji
- Łatwowierność
- Wpływ innych
- Brak wiedzy

Dlaczego unikamy informacji politycznych?

Odpowiedzi udzielali: OBYWATELE (18-25)

18-25

- Konflikt;
 - **PLC10: Większość informacji dotyka konfliktów lub problemów.** Informacja, aby była szokująca, **musi dotyczyć negatywnych aspektów.** To w połączeniu z naszymi problemami może negatywnie wpływać na naszą psychikę.
- Negatywny wpływ na nastrój;
- Poczucie bezradności;
 - **PLC12: Zgadzam, się, że informacje mają negatywny wpływ na nastrój. Odczuwam również poczucie bezradności.**

18-25

- Sytuacja społeczno-polityczna;
 - **PLC13:** Większość informacji w telewizji ma **negatywny wydźwięk.** (...) W ostatnich czasach, ze względu na moje poglądy polityczne, na wartości, którymi się kieruję oraz moją płeć, **trudno o dobrą informację.** Pandemia też miała na to wpływ, **byliśmy zamknięci w domach, a dane o zgonach nie wpływały pozytywnie na naszą psychikę.**

Dlaczego młodzi ludzie unikają informacji politycznych?

Odpowiedzi udzielali: NAUCZYCIELE

NAUCZYCIELE

- Duża liczba źródeł informacji;
 - **PLE07:** Uważam, że uczniowie dopuszczają mnogość źródeł, wiedzą, że taka mnogość istnieje, jednakże mają również świadomość lub przekonanie, że **nie są w stanie przyswoić względnie dużej liczby informacji.**
 - **PLE03:** Uważam, że największym niebezpieczeństwem, związanym między innymi z **natłokiem informacji,** jest odrzucenie woli zgłębiania uzyskanych treści.

NAUCZYCIELE

- Jednostronne przedstawienie;
 - **PLE02:** Uczniowie twierdzą, że **media przedstawiają i interpretują zjawiska polityczne czy społeczne w sposób jednostronny.** Co ważne, wspomniana kwestia dotyczy zarówno mediów tradycyjnych, jak i nowych mediów.

Dlaczego młodzi ludzie unikają informacji politycznych?

- **18-25:**

- Konflikt
- Negatywny wpływ na nastrój
- Bezradność
- Sytuacja społeczno-polityczna

- **Nauczyciele:**

- Duża liczba źródeł
- Jednostronna przedstawienie

Jakie są skutki unikania informacji politycznych?

Odpowiedzi udzielali: OBYWATELE (18-25)

18-25

- Forma udziału w życiu publicznym;
 - **PLC12:** Zawsze się interesowałam polityką, byłam zaangażowana w różnego rodzaju protesty społeczne, ale w zeszłym roku przyszedł czas, że **zaczęłam unikać negatywnych wiadomości**, bo czułam, że to dla mnie za dużo.

Jakie są skutki unikania informacji politycznych?

Odpowiedzi udzielali: NAUCZYCIELE

NAUCZYCIELE

- Bańki informacyjne;
- Obiektywna ocena rzeczywistości;
- Umiejętność krytycznego myślenia;
 - **PLE06:** Myślę, że **uczniowie zamykają się bańkach**. To niepokojące zjawisko. (...) Nagle, w danej sytuacji, **wśród uczniów zanika umiejętność obiektywnej oceny rzeczywistości**, chęć poszukiwań innych źródeł, **zanika umiejętność krytycznego myślenia**. Uczniowie odcinają sobie drogę do zdobywania wiedzy.

Jakie są skutki unikania informacji politycznych?

- **18-25:**

- Życie publiczne

- **Nauczyciele:**

- Bańki informacyjne
- Obiektywna ocena rzeczywistości
- Umiejętność krytycznego myślenia

W jaki sposób walczyć z unikaniem informacji?

Odpowiedzi udzielali: OBYWATELE (18-25)

18 - 25

- Działania podmiotów medialnych;
 - **PLC12:** W trakcie ciszy wyborczej oglądałam TVN24, **dawno nie widziałam tak miłych i entuzjastycznych wiadomości.** Nie było wiadomości o polityce. Telewizja jednak może pokazać coś, co może zainteresować człowieka i dać przyptływ pogody ducha.
 - **PLC11:** Trudno to określić. Jeżeli media nawołują do określonego działania, to jest to jawne wejście w życie polityczne. **Media podają fakty,** nie są w stanie zareagować na nasze poczucie bezradności, **fakty wychodzą poza ich narracje.**

W jaki sposób walczyć z unikaniem informacji?

Odpowiedzi udzielali: NAUCZYCIELE

NAUCZYCIELE

- Rola nauczyciela;
 - **PLE03:** Uważam, że jako edukatorzy **powinniśmy eksponować swoje osoby na różnorodne informacje czy podmioty medialne.** Powinniśmy również wszystko weryfikować. Powinniśmy świecić przykładem.
 - **PLE08:** Myślę, że dla uczniów szkół ponadpodstawowych nie ma innego sposobu niż uwrażliwianie, uczenie i pokazywanie. Uważam, że **nauczyciele powinni zmuszać się, pomimo własnych przekonań, do sięgania po różne media.**

NAUCZYCIELE

- Edukacja medialna (forma oraz zawartość);
 - **PLE06:** Zastanawiam się, jak można opanować chaos informacyjny. Będę się upierać, że **to powinien być przedmiot**. Wybrane treści powinny być przekazywane nie kosztem wybranego przedmiotu. **To powinien być osobny przedmiot.**
 - **PLE07:** Myślę, że jako nauczyciele **nie powinniśmy sugerować konkretnych źródeł**. Powinniśmy formułować zadania w taki sposób, aby uczeń poznał różne źródła (np.: Jakie informacje można znaleźć na wybrany temat? Jakie są różnice? Czy informacje powtarzają się? Czy możemy być przekonani o prawdziwości danego przekazu?).

NAUCZYCIELE

- Rola rodziców;
 - **PLE05:** 1/3 czy 1/4 to **rozmowa ucznia z rodzicem**, który powinien uświadamiać dziecko, jaka jest rola tudzież waga mediów.

W jaki sposób walczyć z unikaniem informacji?

- **18-25:**

- Podmioty medialne

- **Nauczyciele:**

- Rola nauczyciela
- Edukacja medialna
- Rola rodziców

Jakie są przyczyny rozpowszechniania dezinformacji?

Odpowiedzi udzielali: OBYWATELE (18-25)

18-25

- Media społecznościowe;
 - **PLC12: Prekursorem dezinformacji są portale społecznościowe.**
- Łatwość tworzenia oraz udostępniania treści;
- Weryfikacja informacji;
 - **PLC11: Internet dał względną demokratyzację w produkowaniu i odbieraniu informacji. (...) Dobrze zrobiony fake news jest trudny do sprawdzenia. Przeciętny obywatel nie wie jak rozpoznać fake newsa.**

Jakie są przyczyny rozpowszechniania dezinformacji?

Odpowiedzi udzielali: NAUCZYCIELE

NAUCZYCIELE

- Liczba informacji;
 - **PLE02:** Uważają, że **są przeciążeni liczbą informacji**, czują się bombardowani informacjami. Uważają, że **trudno ustalić prawdziwość poszczególnych przekazów**. Uczniowie twierdzą, że **nie wiedzą, gdzie szukać wiarygodnych informacji**, nie wiedzą też, gdzie szukać potwierdzenia prawdziwości danej informacji.

NAUCZYCIELE

- Weryfikacja informacji;
 - **PLE07:** Uczniowie skłaniają się do tego, że **jak coś zostało tak napisane, to taka jest prawda**. Być może chęć do szukania tudzież sprawdzania jest obecna, jednakże nie ma nawyku wykonywania przytoczonych czynności.
 - **PLE06:** Według mnie uczniowie korzystają z dość przypadkowych źródeł informacji. Młodzież konsumuje informacje w sposób powierzchowny, ponadto **nie weryfikuje prawdziwości pozyskanych informacji**.

Jakie są przyczyny rozpowszechniania dezinformacji?

- **18-25:**

- Media społecznościowe
- Łatwość tworzenia
- Weryfikacja informacji

- **Nauczyciele:**

- Liczba informacji
- Weryfikacja informacji

W jaki sposób należy walczyć z dezinformacją?

Odpowiedzi udzielali: OBYWATELE (18-25)

18-25

- Media społecznościowe;
 - **PLC11:** Być może **odpowiedzialność powinna wziąć platforma**, która daje możliwość szerzenia wszelkiej informacji.
 - **PLC10:** W ramach portali społecznościowych **można zgłosić nieprawdziwą informację**. W danej sytuacji wybrany przekaz jest odpowiednio oznakowany.
- Organizacje fact-checkingowe;
 - **PLC11:** **Dobrze, że te organizacje działają**. (...) Ten system nie będzie funkcjonował idealnie, ponieważ **może wystąpić zła ocena, nie wszystko można wyłapać**.

18-25

- Sztuczna inteligencja;
 - **PLC10:** Nie ma możliwości kontrolowania każdego artykułu. Człowiek nie jest w stanie tego zrobić, a **mechaniczna, komputerowa kontrola nie daje 100% pewności.**
- Rozwiązania prawne;
 - **PLC13:** Jediną opcją jest **prawne wyciąganie konsekwencji.** Trudno mówić o odpowiedzialności platformy. Musimy poczekać na odpowiednią liczbę procesów. **Rozpowszechnianie takich haseł musi kończyć się konsekwencjami prawnymi.**

18-25

- Brak edukacji medialnej;
 - **PLC09:** Ja przez całą drogę edukacji **miałam okazję uczestniczyć tylko w jednym spotkaniu na temat mediów,** ale tylko dlatego, że byłam w klasie o profilu humanistycznym. **Takie spotkania edukacyjne powinny być organizowane dla wszystkich uczniów.** Patrząc na edukację w Polsce, nie wierzę, że coś się zmieni.

18-25

- Edukacja medialna;
 - **PLC12:** Mam nadzieję, że **taki przedmiot miałby charakter praktyczny** oraz pragmatyczny, a nie nauka na pamięć. **Nie chodzi o naukę definicji**, chodzi o naukę, jak uniknąć przenikania nieprawdziwych informacji do umysłu.
 - **PLC12:** Jak najwcześniej. Młodzi korzystają z internetu. To się przyda. **Im człowiek starszy, tym trudniej go nauczyć.**

18-25

- Spotkania z ekspertami;
 - **PLC09:** Myślę, że **spotkania uczniów z ekspertami w danej dziedzinie są potrzebne.**
- Rola rodziny;
 - **PLC12:** Ja przez całą drogę edukacji nie została wyedukowana w danym zakresie przez nauczyciela. **Miałem szczęście, że moi rodzice mają na dany temat wiedzę.**

W jaki sposób należy walczyć z dezinformacją?

Odpowiedzi udzielali: NAUCZYCIELE

NAUCZYCIELE

- Działania mediów;
 - **PLE03:** Uważam, że **byłoby idealnie, gdyby media przedstawiały informacje w sposób rzetelny**, jednakże wiemy, jaka jest sytuacja.

NAUCZYCIELE

- Rola nauczyciela;
 - **PLE02:** Uczniowie uważają, że to właśnie **nauczyciel powinien wskazać na to, co jest dobre, a co jest złe, co jest prawdziwe, a co jest fałszywe.**
 - **PLE05:** W trakcie rozmowy o mediach, to, co najbardziej ich poruszyło to fakt, że **sam uwierzyłem w nieprawdziwą informację.** Chcieli wiedzieć, jaka była tematyka danej informacji, jakie metody manipulacji zostały wykorzystane.

NAUCZYCIELE

- Edukacja medialna (forma);
 - **PLE06:** Uczniowie mają zajęcia z przedsiębiorczości. **Niech będzie jedna godzina poświęcona przedsiębiorczości, a jednak godzina poświęcona mediom.**
 - **PLE07:** Może to **nie powinien być kurs jednoroczny**, bo problemy są zmienne. Co z tego, że w jednym roku powiem o danych problemach, jak za rok wskazane problemy mogą być nieaktualne i pojawią się nowe. Takie zajęcia byłyby cenne, jednakże **należałoby systemowo przypilnować, aby uczniowie brali w nich udział.**

NAUCZYCIELE

- Edukacja medialna (forma);
 - **PLE07:** Wierzę, że **w ramach zajęć z etyki możemy poruszać omawianą tematykę.** Z moich doświadczeń wynika, że etyka jest przedmiotem, gdzie uczniowie mogą zaproponować własny temat.
 - **PLE08:** Przez lata miałam możliwość prowadzić przedmiot media i sztuka, w ramach którego **realizowałam autorski program związany z mediami. Dzisiaj już tego przedmiotu nie ma.** W programie nauczania przewidziane są wyłącznie pojedyncze jednostki przeznaczone na tematykę mediów. **Nie ma gdzie i kiedy o tym rozmawiać.**

NAUCZYCIELE

- Edukacja medialna (wiek);
 - **PLE06:** Niestety, **nie wiem, w jakim wieku uczniowie powinni uczęszczać na taki przedmiot.** Im uczniowie starsi, tym bardziej świadomi, jednakże tuż przed maturą, to trochę za późno.

NAUCZYCIELE

- Edukacja medialna (zawartość);
 - **PLE06:** W ramach takiego przedmiotu powinny pojawić się konkretne informacje. **Powinny zostać wskazane narzędzia.** Bez wątpliwości **taki przedmiot powinien inaczej wyglądać w szkole podstawowej, a inaczej w szkole ponadpodstawowej.**

NAUCZYCIELE

- Edukacja medialna (wyzwanie);
 - **PLE06:** Mam wrażenie, że czasami **porywam się z motyką na słońce**. Nie wiem, czy zapanowanie nad obecną sytuacją jest możliwe, ale wiem, że jest konieczne.
 - **PLE08:** Nie możemy się okłamywać. **Mnie na filologii polskiej nikt nie uczył o mediach**. To wszystko jest oparte o nasze doświadczenia. **Mam świadomość, że moja przekazywana wiedza nie jest wiedzą tak profesjonalną, jak bym chciała**.

NAUCZYCIELE

- Edukacja medialna (narzędzia);
 - **PLE06:** Ważna jest również **kwestia zbudowania odpowiednich narzędzi, przez ludzi, którzy zajmują się mediami.** Takie rozwiązanie jest konieczne.

NAUCZYCIELE

- Edukacja medialna (spotkania z ekspertami);
 - **PLE08:** Przychodzi ktoś z zewnątrz. **Taka osoba stanowi autorytet dla uczniów, a ponadto jest specjalistą w danym temacie.** Ja myślę, że gdybyśmy mieli okazję gościć taką osobę, z wiedzą o mediach, to byłoby to świetne rozwiązanie.
 - **PLE07:** Pewni uczniowie bywają zmęczeni nauczycielami. Z biegiem czasu stają się przewidywalna dla swoich uczniów. **Uczniom brakuje spotkań z osobami, które mogłyby im przedstawić różne poglądy widzenia.** Chciałabym, żeby to były bezpośrednie spotkania, w trakcie których pojawią się spontaniczne wypowiedzi.

W jaki sposób należy walczyć z dezinformacją?

- **18-25:**

- Media społecznościowe
- Fact-checking
- Rozwiązania prawne
- Edukacja medialna
- Rodzina

- **Nauczyciele:**

- Podmioty medialne
- Rola nauczyciela
- Edukacja medialna

Wnioski z badań i ich znaczenie dla edukacji

- Media online jako główne źródło informacji.
- Brak czasu na zapoznawanie się z zawartością - czytanie jedynie nagłówków.
- Dezinformacja: nieprawdziwe informacje w mediach.
- Dobór informacji -- bańki informacyjne.
- Unikanie informacji politycznych – zniechęcenie, poczucie bezsilności.
- Ograniczone kompetencje odbiorców w zakresie rozpoznawania nieprawdziwych informacji.

Rola szkoły i współpraca uczelni ze szkołami

